

**СИЛЛАБУС**  
**Весенний семестр 2024-2025 учебного года**  
**по образовательные программы:**  
**6В01703 - Русский язык и литература**

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов		Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)		
Инклюзивное образование 85917	5	15	15	3	5
<b>АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ</b>					
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля	
Офлайн	Б/ВК	Аналитические, проблемные лекции, лекции-консультации	Семинар-дискуссия, аналитическая беседа, проблемный семинар, Индивидуальная самостоятельная работа, командная работа	Стандартный, УСТНО, оффлайн ИС Univer	
<b>Лектор - (ы)</b>	Нургалиева Долорес Абилдаевна				
<b>e-mail:</b>	nurdolores@mail.ru				
<b>Телефон:</b>	87027675044				
<b>Ассистент- (ы)</b>					
<b>e-mail:</b>					
<b>Телефон:</b>					
<b>АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*		Индикаторы достижения РО (ИД)		
<p>формирование системы научных представлений и профессиональной компетентности в реализации инклюзивной модели образования В результате освоения курса студенты будут способны: определять пути становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества образования; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>РО 1 - использовать педагогические знания дидактики, теории обучения и воспитания, а также нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>		<p>ИД1.1. перечислять общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей/человека ИД 1.2 описывать существующие модели инклюзивного образования, социальную модель инвалидности в её связи с инклюзивным образованием, нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями, детей группы «риска»;</p>		
	<p>РО 2 - изучать уровень усвоения обучающимися содержания образования, создавать образовательную среду для детей с ООП</p>		<p>ИД 2.1 осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными</p>		

проектировать деятельность субъектов педагогического взаимодействия в процессе инклюзивного образования; разрабатывать рекомендации по вопросам реализации инклюзивного образования		возможностями здоровья разного типа; ИД 2.2. организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
	РО 3 – организовать педагогическую поддержку детям с особыми образовательными потребностями и родителей в образовательном процессе	ИД 3.1. применять стратегии и методы инклюзивного образования, организовывать педподдержку субъектов образовательной интеграции, создавать оптимальные условия образовательной интеграции в условиях массовой школы; ИД 3.2. классифицировать новые технологии обучения для использования в проектировании учебных занятий в инклюзивном образовании ИД 3.3. контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими особые образовательные потребности и их родителями;
	РО 4 – строить воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана и приобщать обучающихся с ограниченными возможностями к системе социальных ценностей	ИД 4.1. поддерживать благоприятную образовательную среду для реализации потребностей обучающихся ИД 4.2. разработать проект воспитательного мероприятия с учащимися школы ИД 4.3. оценивать учебно-воспитательные ситуации с позиции теории целостного педагогического процесса (ЦПП)
	РО 5 – разрабатывать учебно-методические рекомендации педагога для сопровождения образовательного процесса в инклюзивной школе	ИД 5.1. разрабатывать элементы учебно-методического комплекса дисциплины ИД 5.2. эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития учащихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности; ИД 5.3 анализировать и оценивать педагогический процесс для детей с особыми образовательными потребностями
<b>Пререквизиты</b>	Педагогика, Психология, Педагогическая практика	

<b>Постреквизиты</b>	Педагогическая практика
<b>Учебные ресурсы</b>	<p><b>Основная литература</b></p> <p><b>Литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы инклюзивного образования. Учебное пособие. Исакова А.Т, Мовкебаева З.А и др., Алматы, 2013.</li> <li>2. Байменова Б.С. Развитие инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом. – А., 2017</li> <li>3. Жубакова С.С. Теория и практика инклюзивного образования. – А., 2017</li> <li>4. Байменова Б.С., Жубакова С.С. Инклюзивное образование. – Учебно-методическое пособие. – А., 2018</li> <li>5. Мовкебаева З.А., Оралканова И.О., Денисова И.А., Жакупова Д.С. Методические рекомендации по подготовке педагогов к внедрению инклюзивного образования. Алматы, 2018. – 165 с.</li> <li>6. Мовкебаева З.А., Оралканова И.О., Денисова И.А. и др. Инклюзивное образование. Алматы, 2018. – 200 с.</li> <li>7. Мовкебаева З.А. Методы научных исследований в специальной педагогике и психологии. Рекомендовано к изданию УМС РУМС МОН РК. Алматы, 2018. – 145 с.</li> <li>8. Мовкебаева З.А. Монография «Инклюзивное образование в Республике Казахстан: проблемы и перспективы». Алматы, 2018. – 190 с.</li> <li>9. Мовкебаева З.А. Монография «Инклюзивное образование: теория и практика» Алматы, 2018. – 117 с.</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2014.</li> <li>2. Мовкебаева З.А., Дузелбаева А.Б. Этнопедагогические подходы в инклюзивном образовании. Алматы, 2017. – 164 с.</li> <li>3. Разработка требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования. – Методические рекомендации. – НАО, Астана, 2015</li> </ol> <p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://special-edu.kz/">http://special-edu.kz/</a></li> <li>1. Институт развития личности - <a href="http://www.ipd.ru">http://www.ipd.ru</a></li> <li>2. Международная ассоциация развивающего обучения - <a href="http://www.centro-ru">http://www.centro-ru</a></li> </ol>

<b>Академическая политика дисциплины</b>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.</u></p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Интеграция науки и образования.</b> Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p><b>Посещаемость.</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p><b>Академическая честность.</b> Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</u></p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Основные принципы инклюзивного образования.</b> Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p>
--	---

Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по 87027675044 nurdolores@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams [внесите постоянную ссылку на собрание.](#)

**Интеграция MOOC (massive open online course).** В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.

**ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

### ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания		
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p><b>Критериальное оценивание</b> – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p><b>Формативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p><b>Суммативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>		
A	4,0	95-100	Отлично			
A-	3,67	90-94				
B+	3,33	85-89	Хорошо			
B	3,0	80-84				
B-	2,67	75-79				
C+	2,33	70-74				
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	<p><b>Формативное и суммативное оценивание</b> Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант</p>	<p><b>Баллы % содержание</b> Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком). <u>Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине.</u></p>	
C-	1,67	60-64		Активность на лекциях		5
D+	1,33	55-59		Работа на практических занятиях		20
D	1,0	50-54		Самостоятельная работа		25
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно	Проектная и творческая деятельность	10	
F	0	0-24		Итоговый контроль (экзамен)	40	
				ИТОГО	100	

### Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
<b>Модуль I. Методологические основы инклюзивного образования</b>			
1	Лекция 1. История становления и развития идей инклюзивного образования	1	

	Семинарское занятие 1. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	1	6
2	Лекция 2. История развития инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом	1	
	Семинарское занятие 2. Инклюзивная модель получения образования. Расширение доступа к образованию. Мэйнстриминг. Интеграция.	1	6
	Консультации по выполнению СРМ 1		
3	Лекция 3. Современное состояние внедрения и развития инклюзивного образования в Казахстане Инклюзивное образование в Казахстане: основные моменты и цели системы обучения. Нормативные документы по инклюзивному образованию в РК. Государственные программы и Планы в области развития образования. Обзор современных моделей инклюзивного образования.	1	
	Семинарское занятие 3 Особенности инклюзивного образования. Достоинства инклюзивного образования. Проблемы внедрения инклюзивного образования в Казахстане. Использование инклюзивных подходов в Казахстане. Тенденции развития инклюзивного образования. Инклюзивное образование в школах и казахстанских вузах	1	6
	СРС 1 Сделать анализ нормативно-правовых документов инклюзивного образования. (Конвенция ООН «О правах ребенка». Принята Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 44/95 от 20 ноября 1989 года, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты Генеральной Ассамблеей ООН резолюция 48/96 от 20 декабря 1993 года, Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 1994, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», "Об образовании", «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», "О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан"). SWOT-анализ развития системы инклюзивного образования в Казахстане Форма Отчета: конспект.		25
4	Лекция 4. Условия организации инклюзивного образования Система специальных образовательных условий организации инклюзии. Нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Наличие доступной сети образовательных учреждений. Финансово-экономические условия.	1	
	Семинарское занятие 4. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Организационные и организационно-педагогические условия. Кадровое обеспечение. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.	1	6
5	Лекция 5. Психологические аспекты реализации инклюзивного образования	1	
	Семинарское занятие 5. Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования. Методы коррекции виктимизации для помощи и поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью и создания толерантной среды. Методы исследования социального стереотипа инвалидности у представителей разных социальных групп.	1	6
	СРС 2.Подготовить сообщение на тему: «Жизнь и образование инвалидов в истории развития человечества». Форма отчета: доклад. Написать реферат на тему: «Зарубежный опыт инклюзивного образования (на примере одной страны)». Форма отчета: реферат		25
<b>Модуль II. Особенности организации современного образовательного процесса в общеобразовательной школе</b>			
6	Лекция 6. Обучение и воспитание в условиях инклюзивного образования	1	1
	Семинарское занятие 6. Разработка индивидуальных планов. Формы, методы, средства обучения и воспитания. Система контроля за учебной деятельностью учащихся. Формы контроля.	1	10
7	Лекция 7 Образовательная и коррекционно-развивающая среда детей с особыми образовательными возможностями	1	
	Семинарское занятие 7. Создание условий для формирования учебных действий и социальных компетенций учащихся. Создание специальных условий для интеллектуального, нравственного, физического, эстетического, трудового воспитания учеников	1	10
<b>Рубежный контроль 1</b>			<b>100</b>
8	Лекция 8. Психолого-педагогическая типология отклоняющегося развития детей	1	
	Семинарское занятие 8. Недостаточное развитие. Асинхронное развитие. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Тотальное недоразвитие. Простой (уравновешенный) вариант тотального недоразвития. Аффективно-возбудимый вариант тотального недоразвития. Тормозимо-инертный вариант тотального недоразвития. Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности. Задержанное развитие.	1	6
9	Лекция 9. Технологии в инклюзивном образовании	1	

	Семинарское занятие 9. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.	1	6
10	Лекция 10. Организация социального воспитания в условиях инклюзивного образования	1	
	Семинарское занятие 10. Принципы и методы социального воспитания в условиях инклюзивного образования	1	6
	СРМП 3. Консультации по выполнению СРМ 3 1. Составьте темы сообщений и бесед с учениками класса, в котором обучаются дети с особыми образовательными возможностями. Напишите текст сообщения по одной из предложенных вами тем. Форма отчета: конспект 2. Напишите эссе «Организация инклюзивного образования в современной школе». Разработайте игры и упражнения для преодоления психологических проблем в инклюзивной среде для детей с ОПП.		15
<b>3 Модуль. Методические основы инклюзивного образования</b>			
11	Лекция 11. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии	1	
	Семинарское занятие 11. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.	1	6
12	Лекция 12. Деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)	1	
	Семинарское занятие 12. Технология взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения.	1	6
	СРМП 4. Консультации по выполнению СРС 4 Приведите положительные аспекты деятельности специалистов, педагогического состава и администрации, укажите имеющиеся недостатки и недоработки. Форма отчета: конспект-анализ.		15
13	Лекция 13. Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ	1	
	Семинарское занятие 13. Технология психолого-педагогического сопровождения родителей нормально-развивающихся детей	1	6
14	Лекция 14. Тьютор в системе инклюзивного образования	1	
	Семинарское занятие 14. Тьютор – персональный сопровождающий ученика с особенностями развития. Тьютор – помощник учителя. Основные направления работы тьютора с родителями. Основные этапы тьюторского сопровождения.	1	6
	СРМП 5. Консультации по выполнению СРС 5 Разработайте требования к подготовке учителя, обладающего инклюзивной компетентностью. Форма отчета: конспект		20
15	Лекция 15. Мониторинг оценки реализации инклюзивного процесса	1	
	Семинарское занятие 15. Программа мониторингового исследования. Структура программы: методологический и методический разделы. Планирование и проведение мониторинга. Этапы проведения мониторинга. Подготовка отчета мониторинга.	1	8
<b>Рубежный контроль 2</b>			<b>100</b>
<b>Итоговый контроль (экзамен)</b>			<b>100</b>
<b>ИТОГО за дисциплину</b>			<b>100</b>

## РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

СРС 1. Сделать анализ нормативно-правовых документов инклюзивного образования

2. SWOT-анализ развития системы инклюзивного образования в Казахстане.

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
владение понятийным аппаратом и теоретическими основами инклюзивного образования;	Глубокое понимание современных теорий, концепций инклюзивного образования. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Понимание теорий, концепций современных теорий, концепций инклюзивного образования. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Ограниченное понимание современных теорий, концепций высшего образования. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Поверхностное понимание/отсутствие понимания современных теорий, концепций инклюзивного образования. Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты) на ключевые источники.
<b>Осознание ключевых проблем становления инкл. обр. и пути их решения</b>	Хорошо связывает ключевые понятия инклюзивного образования. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования.	Связывает концепции и теории инклюзивного образования контексте с развитием в РК. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченная связь концепций и теории инклюз. образования контексте с развитием в РК. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.	Незначительная или отсутствуют связь концепций концепции и теории инклю. образования в контексте с развитием РК. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.
<b>Письмо, АРА- стиль</b>	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА-стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРА-стилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.

Декан

\_\_\_\_\_

Мейрбаев Б.Б.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Алгожаева Н.С.

Лектор

\_\_\_\_\_

Нургалиева Д.А..

